

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Практикум по психодиагностике

Кафедра психологии развития и профессиональной деятельности

**Образовательная программа бакалавриата
37.03.01 - Психология**

Направленность (профиль) программы:

Психология консультирования

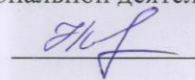
Форма обучения:
очная, очно-заочная

Статус дисциплины:
дисциплина по выбору

Махачкала, 2022

Рабочая программа дисциплины «Практикум по психодиагностике» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 - Психология от 29.07. 2020 г. № 839

Разработчик: кафедра психологии развития и профессиональной деятельности,
Корашвили Н. Ш., канд. психол. наук, доцент



Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры психологии развития и профессиональной деятельности
от 26. 01.2022г., протокол № 5

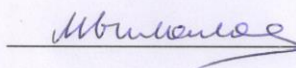
Зав. кафедрой



Акбиева З. С.

на заседании Методической комиссии факультета психологии и философии от
17.02.2022г., протокол № 2

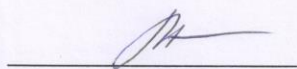
Председатель



Билалов М. И.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением 31. 03. 2022 г.

Начальник УМУ



Гасангаджиева

Рабочая программа дисциплины «Практикум по психодиагностике» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 - Психология от 29.07. 2020 г. № 839

Разработчик: кафедра психологии развития и профессиональной деятельности,
Корашвили Н. Ш., канд. психол. наук, доцент _____

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры психологии развития и профессиональной деятельности
от 26. 01.2022г., протокол № 5

Зав. кафедрой _____ Акбиева З. С.

на заседании Методической комиссии факультета психологии и философии от
17.02.2022г., протокол № 2

Председатель _____ Билалов М. И.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением 31. 03. 2022 г.

Начальник УМУ _____ Гасангаджиева

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Практикум по психодиагностике» является дисциплиной по выбору ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой психологии развития и профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с овладением основными навыками профессиональной деятельности психолога – применением психодиагностических методик, постановкой психологического диагноза и прогноза, на основе которых осуществляется психологическая коррекция, консультирование и терапия.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных: ОПК-2, ОПК-3; профессиональных: ПК-4.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: 1) текущий контроль в форме устного и письменного опросов, тестирования, выступления на семинарских занятиях, проверки внеаудиторной самостоятельной работы; 2) коллоквиум по завершении дисциплинарного модуля в форме письменной работы, 3) итоговый контроль в форме зачёта.

Объем дисциплины: 72 часа, 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					консультации		
		всего	из них						
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия						
4	72	50	30		20			22	зачёт

Очно-заочная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					консультации		
		всего	из них						
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия						
5	72	36	18		18			36	зачёт

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Практикум по психодиагностике» являются:

- Выработка у студентов представления о предмете психодиагностики.
- Получение знаний о методологических, теоретических и конкретно-методических принципах построения психодиагностических инструментов и формулирования психодиагностических заключений, умений и навыков профессионального использования психодиагностических средств.
- Формирование всесторонне развитого специалиста-психолога, решающего на современном научном уровне поставленные перед ним задачи.

Для реализации поставленной цепи необходимо решение следующих учебных задач:

1. Раскрыть методологические, теоретические и конкретно-методические принципы построения психодиагностического инструментария.
2. Дать представление о типах имеющихся методик и источников сведений о них.
3. Овладеть набором конкретных методов и методик, освоить навыки проведения психодиагностического обследования.
4. Познакомить с дифференциальной психометрикой как математизированной методологией обнаружения индивидуальных различий.
5. Научить соотносить психологию личности и оцениваемого поведения, освоить нормативные требования к методикам, их пользователям, понимать последствия психодиагностического заключения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Практикум по психодиагностике» является дисциплиной по выбору ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности психолога – психодиагностической деятельности, которая является основополагающим компонентом, определяющим другие направления практической деятельности психолога - психологическую коррекцию, консультирование и психотерапию.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения курсов базовой общепрофессиональной части: «Общая психология», «Введение в профессию», «Общий психологический практикум», «Экспериментальная психология», «Математические методы в психологии».

Данную учебную дисциплину дополняет последующее или параллельное освоение дисциплин «Психодиагностика», «Общего психологического практикума», в совокупности с которым они составляют

основу для изучения курсов «Психология личности», «Педагогическая психология», «Основы консультативной психологии», «Основы патопсихологии», «Методологические основы психологии» и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения)

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
<p>ОПК-2: Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований (Научное исследование и оценка ОПК)</p>	<p>ОПК-2: 1 Использует методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных.</p>	<p>Знает: способы применения методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных.</p> <p>Умеет: интерпретировать эмпирические данные в соответствии с поставленной задачей,</p> <p>Владеет: навыками обоснования выводов научных исследований</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, доклады, рефераты</p>
	<p>ОПК-2: 2 Выбирает адекватные поставленной задаче способы интерпретации.</p>		
	<p>ОПК-2: Обосновывает выводы, интерпретируя полученные результаты научных исследований.</p>		
<p>ОПК-3: Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для</p>	<p>ОПК-3.1. Использует основные виды методов диагностики,</p>	<p>Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок.</p> <p>Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок.</p> <p>Владеет приемами анализа данных</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, доклады, рефераты</p>
	<p>ОПК - 3.2. Выбирает адекватные поставленной задаче методы</p>		

<p>решения задач психодиагностики в заданной области исследований (Психологическая диагностика)</p>	<p>диагностики и математические модели</p>	<p>для построения моделей диагностической оценки</p>	
<p>ПК-4: Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровней развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. (развитие, коррекция, реабилитация)</p>	<p>ПК-4. 1. Способен выявлять специфику психического функционирования человека.</p> <p>ПК-4. 2. Осуществляет диагностику и прогноз личностных черт и акцентуаций в норме и психических отклонениях.</p> <p>ПК-4. 3. Учитывает особенности личности, жизненной ситуации в коррекционной и реабилитационной работе с клиентами.</p>	<p>Знает: различные подходы к пониманию специфики развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, характера, темперамента, функциональных состояний;</p> <p>Умеет: различать норму и психические отклонения; прогнозировать последствия кризисов для развития личности; осуществлять психологическое сопровождение личности в кризисной ситуации.</p> <p>Владеет: диагностическим инструментарием, необходимым для выявления особенностей познавательной, личностной сферы психики с целью гармонизации психического функционирования человека.</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, доклады, рефераты</p>

Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 72 часа.

4.2. Структура дисциплины

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости) Форма промежуточной аттестации (по семестрам, зачёт)
			Лекции	Практические занятия	Лаборные занятия	Экзамен	СРС	
Модуль 1 Работа практического психолога.								
1	Кодекс работы практического психолога	4	2				2	Опрос и оценивание по вопросам семинаров.
2	Методология психодиагностического обследования	4	4	2			2	Опрос и оценивание по вопросам семинаров.
3	Модель профессиональной деятельности психолога - диагноста *	4	2	2				Устный опрос, письменный опрос
4	Направления работы практического психолога	4	4	2			2	Устный опрос, письменный опрос
5	Первичная психодиагностика	4	2	2			2	Собеседование, подготовка реферата
6	Диагностика разновозрастных групп	4	2	2			2	Устный опрос, письменный опрос
	Итого по модулю 1: 36		16	10			10	
Модуль 2 Психодиагностика познавательной сферы								
7	Диагностика сенсорно-	4	2	2			2	Устный опрос, письменный опрос

	перцептивных и процессов *							
8	Диагностика внимания *	4	2	2			2	Устный опрос, письменный опрос
9	Диагностика памяти	4	2	2			2	Опрос и оценивание по вопросам семинаров
10	Диагностика мышления и воображения*	4	4	2			2	Устный опрос, письменный опрос
11	Диагностика интеллекта *	4	4	2			2	Собеседование, подготовка реферата
	Итого по модулю 2: 36		14	10			12	
	Итого за семестр: 72		30	20			22	Зачёт

Темы с интерактивной формой занятия, с использованием мультимедийных технологий.

Структура дисциплины в очно-заочной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					СРС	Формы текущего контроля успеваемости) Форма промежуточной аттестации (по семестрам, зачёт)
			Лекции	Практические занятия	Лаборные занятия	Экзамен			
Модуль 1 Работа практического психолога									
1	Кодекс работы практического психолога	5	2				2	Опрос и оценивание по вопросам семинаров.	
2	Методология психодиагностического обследования	5	4	2			2	Опрос и оценивание по вопросам семинаров.	
3	Модель профессиональной деятельности психолога - диагноста *	5	2	2				Устный опрос, письменный опрос	
4	Направления							Устный опрос,	

	работы практического психолога	5	4	2			2	письменный опрос
5	Первичная психодиагностика	5	2	2			2	Собеседование, подготовка реферата
6	Диагностика разновозрастных групп	5	2	2			2	Устный опрос, письменный опрос
	Итого по модулю 1: 36		16	10			10	
Модуль 2 Психодиагностика познавательной сферы								
7	Диагностика сенсорно- перцептивных и процессов *	5	2	2			2	Устный опрос, письменный опрос
8	Диагностика внимания *	5	2	2			2	Устный опрос, письменный опрос
9	Диагностика памяти	5	2	2			2	Опрос и оценивание по вопросам семинаров
10	Диагностика мышления и воображения*	5	4	2			2	Устный опрос, письменный опрос
11	Диагностика интеллекта *	5	4	2			2	Собеседование, подготовка реферата
	Итого по модулю 2: 36		14	10			12	
	Итого за семестр: 72		30	20			22	Зачёт

* Темы с интерактивной формой занятия, с использованием мультимедийных технологий.

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине

Модуль 1. Работа практического психолога

Тема 1. Кодекс работы практического психолога

Требования к профессиональным и личностным качествам психолога.

личностные качества:

- умение наладить первоначальный контакт;
- владение социальной перцепцией

Знания методических основ психологии.

Тема 2. Методология психодиагностического обследования

3 типа ориентации на клиента.

Методологические принципы:

- принцип детерминизма
- принцип системного обучения
- принцип единства сознания и деятельности
- принцип развития
- принцип аналитико-синтетического изучения личности
- принцип объективности

Тема 3. Модель профессиональной деятельности психолога - диагноста

Отличия в работе квалифицированного и неквалифицированного психолога:

Цели психологической помощи.

Отклики или реакции.

Мировоззрение. Культурная продуктивность. Конфиденциальность. Ограничение в деятельности. Межличностное влияние в работе. Человеческое достоинство.

Обобщенная теория. Отношение к обобщенной теории.

Тема 4. Направления работы практического психолога

- Психодиагностика;
- Коррекция;
- Консультирование;
- Психотерапия;
- Психопрофилактика.

Тема 5. Первичная психодиагностика

Первичная психодиагностика – это первая встреча с клиентом, которая длится в течение 40-45 минут. При этом консультант строит первичное психодиагностическое суждение.

Основные структурные компоненты жалобы:

1. локус жалобы
2. самодиагноз
3. проблема
4. запрос

Тема 6. Диагностика разновозрастных групп

- 1) диагностика дошкольников
- 2) диагностика младших школьников
- 3) диагностика подростков
- 4) диагностика студентов, взрослых, родителей

Модуль 2 Психодиагностика познавательной сферы

Тема 7. Диагностика сенсорно-перцептивных и процессов

Сенсорно – перцептивная организация психики.

Диагностика восприятия формы, пространства, движения, цвета, времени, слуховое восприятие, обнаружение изменений характеристик внешней среды, восприятие текста, зрительная работоспособность. Диагностика ориентации в пространстве. Оценка точности восприятия времени. Восприятие длины линии. Восприятие угловых величин.

Тема 8. Диагностика внимания

Внимание.

Психодиагностика внимания и сенсомоторных реакций.
Психодиагностика видов внимания.

Психодиагностика свойств внимания.

Тема 9. Диагностика памяти

Память. Психодиагностика памяти и мнемических свойств. Диагностика произвольного запоминания, кратковременной и оперативной памяти, образной и смысловой памяти, словесно-логической памяти, сохранения в долговременной памяти, обучаемости.

Тема 10. Диагностика мышления и воображения

Мышление. Диагностика видов, свойств и операций мышления. Репродуктивное и продуктивное внимание. Диагностика предметного, символического, знакового и образного мышления. Исследование критичности мышления. Выделение закономерностей.

Воображение. Психодиагностика воображения и представления. Диагностика имагинитивных свойств: яркость, четкость представлений, манипулирование представлениями.

Тема 11. Диагностика интеллекта

Диагностика интеллекта. Диагностика когнитивного стиля познавательной деятельности личности. Психодиагностика одаренности. Психодиагностика креативности.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

Модуль 1. Работа практического психолога

Тема 2. Методология психодиагностического обследования

Содержание: Понятие методологии.

Основные понятия:

Методологические принципы, методы сбора информации, методика. 3. Диагностическое заключение. Психодиагностический прогноз, виды прогноза.

Тема 3. Модель профессиональной деятельности психолога – диагноста

Содержание: Отличия в работе квалифицированного и неквалифицированного психолога.

Основные понятия:

1. цели психологической помощи:
2. отклики или реакции: мировоззрение:
3. культурная продуктивность: конфиденциальность:
4. ограничение в деятельности:
5. межличностное влияние в работе:
6. человеческое достоинство:
7. обобщённая теория: отношение к обобщённой теории.

Тема 4. Направления работы практического психолога

Содержание: Характеристика основных направлений работы

Основные понятия:

- Психодиагностика;
- Коррекция;
- Консультирование;
- Психотерапия.

Тема 5. Первичная психодиагностика

Содержание: Задачи, решаемые при первой встрече с клиентом

Основные понятия:

1. локус жалобы
2. самодиагноз
3. проблема

4. запрос
5. подтекст жалобы

Тема 6. Диагностика разновозрастных групп

Содержание: Особенности диагностики лиц разного возраста.

Основные понятия:

Ведущая деятельность, новообразования, возрастные кризисы.
Возрастная периодизация.

Модуль 2. Психодиагностика познавательной сферы

Тема 7. Диагностика сенсорно-перцептивных и процессов

Содержание: Методики диагностики ощущения и восприятия.

Основные понятия:

Пороги чувствительности, синестезия, адаптация, контраст.

Тема 8. Диагностика внимания

Содержание: Методики диагностики видов и свойств внимания.

Основные понятия:

Объём, распределение, концентрация, переключение внимания.
Произвольное, произвольное и послепроизвольное внимание.

Тема 9. Диагностика памяти

Содержание: Методики диагностики видов и свойств памяти.

Основные понятия:

Мнемические процессы, эйдетическая память, мнемотехника,
индивидуальные особенности памяти.

Тема 10. Диагностика мышления и воображения

Содержание: Методики диагностики видов и свойств мышления и воображения.

Основные понятия:

Активное и пассивное воображение. Механизмы создания новых образов: агглютинация, схематизация, гиперболизация.

Тема 11. Диагностика интеллекта

Содержание: Методики диагностики интеллекта.

Основные понятия:

Однофакторные и двухфакторные теории интеллекта. Коэффициент умственного развития. Креативность. Индивидуальные особенности.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованием ФГОС ВО по направлению подготовки «Психология» реализация компетентного подхода по курсу «Практикум по психодиагностике» предусматривает использование активных и интерактивных методов обучения, реализующих установку на оптимизацию учебного процесса, большую активность и мотивацию учебной деятельности студентов.

В процессе изучения курса «Практикум по психодиагностике» используются традиционные образовательные технологии (лекции, семинары). Активно используются также Интернет-технологии (поиск и обработка информации, интернет-ссылки), создание и разрешение проблемных ситуаций – при решении практических ситуационных задач.

В течение учебного семестра совместно со студентами проводятся мастер-классы, активизирующие и закрепляющие практические и теоретические знания студентов.

На каждой лекции используются демонстрационные слайды, иллюстрирующие и поясняющие (с помощью схем, таблиц, рисунков) лекционный материал.

Аудиторные занятия сочетаются с внеаудиторной работой: теоретические знания, полученные студентами, закрепляются на практических занятиях, проводимых в дошкольных и школьных учреждениях, социальных центрах города.

Рефераты, доклады, контрольные работы оформляются с обязательным указанием цитируемой литературы.

Оценка работы студентов на семинарских занятиях проводится с учетом принятой балльно-рейтинговой шкалы, результаты которой учитываются при итоговой аттестации студентов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Основными видами самостоятельной работы студентов являются:

- работа с учебной и справочной литературой,
- конспектирование первоисточников,
- выполнение индивидуальных домашних заданий, задач и упражнений,
- изучение научной литературы по отдельным темам курса,
- подготовка рефератов, научных сообщений по темам,
- подготовка докладов к научным конференциям

В качестве материалов для подготовки к самостоятельной работе студентов кафедра разместила на сайте следующие материалы:

1. Первоисточники, обязательные и рекомендованные к конспектированию имеются в учебно-методическом кабинете кафедры.
2. Индивидуальные задания, задачи и упражнения по разделам представлены на сайте кафедры и образовательном блоге.
3. Электронная версия тестовых заданий по всем разделам курса и электронные варианты учебно-методических программ учебных дисциплин имеется в учебно-методическом кабинете кафедры.
4. Электронная версия методических указаний по организации самостоятельной работы имеется на кафедре психологии развития и профессиональной деятельности факультета психологии и философии ДГУ, а также на сайте кафедры.

Существуют следующие виды контроля самостоятельной работы студента:

1. текущий контроль, который представляет собой регулярное отслеживание уровня усвоения студентами материала учебной программы.

Формами текущего контроля могут быть устные и письменные ответы студента на семинарских занятиях, участие в дискуссиях, рефераты, доклады, статьи для участия в научных конференциях и т.д.;

2. рубежный контроль может быть проведён в форме тестирования, письменной контрольной работы, устного опроса и т.д.;

3. итоговый контроль по дисциплине в виде зачёта (экзамена).

Для самостоятельного изучения студентам предлагаются следующие разделы и темы:

Разделы и темы	Виды и содержание самостоятельной работы
<p>Модуль 1 Работа практического психолога</p> <p>Тема 2. Методология психологического исследования</p>	<p>1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов.</p> <p>2. Подготовка к семинарскому занятию по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методологические принципы. - Методы сбора информации. - Методика. - Диагностическое заключение. – - Психодиагностический прогноз, виды прогноза. <p>(Вид самостоятельной работы – реферат, доклад).</p> <p>.Аналитический разбор и конспектирование литературных источников:</p> <p>1. Волков Б. С. Методы исследований в психологии: учебно.- практ. пособие - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Пед. о-во России, 2003. - 204 с.</p> <p>2. Гарусев А. В. Основные методы сбора данных в психологии - М.: Аспект Пресс, 2012. - 158 с.</p> <p>Электронный ресурс. - http://нэб.рф/catalog/000199_000009_005429456/.</p> <p>3. Колесникова Г. И. Методология психолого-</p>

	педагогических исследований: учебное пособие – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 318 с.
<p>Модуль 1 Работа практического психолога Тема 4. Направления работы практического психолога.</p>	<p>1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов. 2. Подготовка к семинарскому занятию по вопросам: - Психодиагностика – направление работы практического психолога. - Психокоррекция – направление работы практического психолога. - Психологическое консультирование – направление работы практического психолога.- Диагностическое заключение – - Психотерапия – направление работы практического психолога. (Вид самостоятельной работы – реферат, доклад). .Аналитический разбор и конспектирование литературных источников: 1.Абрамова Г. С. Практическая психология. - М.: Академический Проект, 2005. - 496 с. 2.Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога: учебное пособие В 2 кн. - М.: Юрайт, 2012. - 507 с 3. Столяренко Л. Д. Основы психологии: Практикум - 4-е изд. доп. - Ростов н/Д.: Феникс, 2016. - 426 с.</p>
<p>Модуль 2. Психодиагностика познавательной сферы. Тема 8. Диагностика внимания</p>	<p>1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов. 2. Подготовка к семинарскому занятию по вопросам: - Внимание и наблюдательность. - Виды внимания. - Процессы внимания. - Диагностика внимания. (Вид самостоятельной работы – реферат, доклады, устные ответы). 1.Регуш Л. А. Практикум по наблюдению и наблюдательности: учебное пособие - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Питер, 2008. - 208 с. 2.Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога: учебное пособие В 2 кн. - М.: Юрайт, 2012. - 507 с 3.Столяренко Л. Д. Основы психологии: Практикум - 4-е изд. доп. - Ростов н/Д.: Феникс, 2016. - 426 с.</p>
<p>Модуль 2. Психодиагностика познавательной сферы. Тема: Диагностика интеллекта</p>	<p>1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов. 2. Подготовка к семинарскому занятию по вопросам: - Понятие интеллекта. Теории интеллекта -. Креативность. - Когнитивные стили. - Диагностика одаренности и креативности.</p>

	<p>(Вид самостоятельной работы – реферат, доклады, устные ответы).</p> <p>3. Аналитический разбор и конспектирование литературных источников:</p> <p>1. Козловский О. В. Диагностика интеллекта - М.: БАО-Пресс, 2005 - 736 с.</p> <p>2. Степанов С. С. Диагностика интеллекта методом рисуночного теста. - М.: Сфера, 2007- 76 с.</p>
--	--

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Тематика рефератов, эссе и творческих работ студентов.

1. Использование компьютерных технологий в практике работы психолога.
4. Диагностика умственного развития и общих способностей.
5. Диагностика профессиональной пригодности.
6. Диагностика психического развития младенцев.
9. Диагностика развития дошкольников.
10. Диагностика развития младших школьников.
11. Диагностика развития учащихся средней школы.
12. Диагностика развития старшеклассников.
13. Диагностика эмоционально - личностной сферы учащихся средней школы.
14. Диагностика потребностно – мотивационной сферы старшеклассников.
15. Работа практического психолога – психодиагноста в области образования.
16. Работа практического психолога – психодиагноста в социальной сфере.
17. Работа практического психолога – психодиагноста в области семейного консультирования.
18. Работа практического психолога – психодиагноста в сфере юриспруденции.
19. Работа практического психолога – психодиагноста в клинической практике.
20. Работа практического психолога – психодиагноста на производстве и в сфере менеджмента.
21. Методики диагностики профессионального выгорания личности.
22. Психологическая диагностика в клиничко-консультационной работе.
23. Фактор личного контакта в работе практического психолога.
24. Критерии детского эмоционального развития в практике психодиагностического обследования.
25. Изучение детских графических проявлений.
26. Диагностика воспитательных и учебных затруднений в педагогическо-психологическом консультировании.

27. Психологическая диагностика в судебной экспертизе.
28. Диагностика креативности.
29. Современные подходы к изучению Я - концепции в отечественной психологии.
30. Методы и методики диагностики психологического климата в коллективе.

Примерные тестовые задания

Психодиагностика познавательной сферы

Какие основания служат для объединения методик в группы?

- 1) по используемому материалу;
- 2) по количеству получаемых показателей;
- 3) по психической активности испытуемых;
- 4) по возрасту испытуемых по количеству испытуемых.

В какие группы объединяются методики по основанию «назначение»?

- 1) общедиагностические;
- 2) тесты профессиональной пригодности;
- 3) тесты специальных способностей;
- 4) стандартизированные.

В какие группы объединяют методики на основании материала, которым

- 1) оперирует испытуемый?
- 2) бланковые
- 3) предметные
- 4) аппаратурные
- 5) устные.

По степени однородности задач методики делятся на:

- 1) гомогенные
- 2) гетерогенные
- 3) стандартизированные
- 4) изолированные.

Объедините основания и типы методик.

1. По форме ответа.
2. По психической активности испытуемых.
 1. интроспективные, экстраспективные, проективные, исполнительные.
 2. устные, письменные.

Отметьте методики, которые относятся к стандартизированным самоотчетам:

- 1) тесты-опросники;
- 2) шкальные техники;
- 3) проективные техники;
- 4) диалогические техники.

Кто отвечает за ошибки, допущенные при проведении тестирования?

- 1) психолог-диагност
- 2) те, кто обучал психолога
- 3) авторы диагностической методики

4) испытуемый, неправильно понявший инструкцию

При психодиагностическом обследовании ребенка младше 16 лет обязательно требуется:

- 1) согласие родителей;
- 2) согласие администрации школы;
- 3) только его согласие;
- 4) присутствие свидетелей

Психодиагностическое обследование начинается:

- 1) с постановки цели обследования;
- 2) с подбора методик;
- 3) с организации условий тестирования;
- 4) с определения временных и денежных затрат на проведение обследования

ОШИБКА ДИАГНОСТА — разновидность артефакта, обусловленная недостаточной опытностью или _____ исполнителя методики.

Контрольные вопросы и задания для текущего контроля и промежуточной аттестации

При работе с материалом данной дисциплины существенно важным является четкое разграничение показателей, относящихся к пространству внешних проявлений психической деятельности, и показателей, связанных с содержанием психологических процессов, протекающих на внутреннем, скрытом от непосредственного наблюдения уровне.

Кроме того, необходимо научиться выдвигать максимально возможное число теоретически обоснованных гипотез о причинах подвергаемых анализу психологических явлений и уходить от шаблонности их формулирования для разных случаев.

С этой целью студентам предлагаются контрольные задания аналитического и творческого характера.

Решение психодиагностических ситуаций

Необходимо подобрать около десяти психодиагностических методик для решения каждой из предложенных ситуаций и обосновать свой выбор.

1. В работе секретаря-референта необходимы хорошие память, высокая концентрация внимания, быстрая переключаемость с одного вида деятельности на другой, активность, ответственность, умение устанавливать доброжелательный контакт с посетителями. Какие методики можно использовать для отбора на эту должность и почему именно их?

2. Из нескольких претендентов нужно отобрать одного школьника для участия в городской олимпиаде. У него должны быть хорошо развитое мышление, эмоциональная устойчивость в стрессовой ситуации, желание победить и другие качества. Какие методики можно использовать для отбора будущего победителя и почему именно их?

3. Производственная фирма обратилась с просьбой провести отбор среди претендентов на руководящие должности. Какие методики можно использовать для отбора на эту должность и почему именно они?

4. На консультацию пришли супруги, близкие к разводу. Какие методики позволят выявить их личностные особенности и особенности их отношений для предотвращения развода и почему именно они?

5. Молодые супруги обратились в психологическую консультацию с жалобой на не сложившиеся отношения с родителями обоих супругов. Какие методики позволят выявить их личностные особенности и особенности их отношений (для улучшения взаимоотношений с родителями)? И почему именно они?

6. Мама обратилась в психологическую консультацию с жалобой на плохие отношения со своим ребенком (дошкольного возраста). Какие методики – для мамы и для ребенка – позволят выявить их личностные особенности и особенности их взаимоотношений (для улучшения отношений)? И почему именно они?

7. Мама обратилась в психологическую консультацию с жалобой на плохие отношения со своим ребенком (старшеклассником). Какие методики – для мамы и для девушки (юноши) – позволят выявить их личностные особенности и особенности их взаимоотношений (для улучшения отношений)? И почему именно они?

8. Учительница обратилась к детскому психологу с жалобой на плохое поведение и трудности в учебе ребенка младшего школьного возраста. Какие методики позволят выявить причины такого поведения и учебы? И почему именно они?

9. Руководитель, желающий стать лидером коллектива, обратился к психологу с просьбой выявить его слабые и сильные стороны для своего развития. Какие методики помогут сделать это и почему именно они?

10. Директор школы обратился к психологу с просьбой выявить причины сложных и порой конфликтных отношений в педагогическом коллективе, но так, чтобы проводимая диагностика не вызвала отрицательного отношения педагогов и не ухудшила взаимоотношения в коллективе. Какие методики можно использовать для диагностики и почему именно их?

11. В психологическую консультацию обратился человек (мужчина или женщина – на ваш выбор), который никак не может выйти замуж/жениться и он хочет узнать, почему так происходит? Какие методики помогут дать ответ на этот вопрос и почему именно они?

12. Какие методики можно использовать для отбора эффективных игроков в команду Клуба «Что? Где? Когда?» и почему именно их?

13. Какие методики могут дать прогноз эффективности участников тренинга личностного роста или психокоррекционной группы и почему именно они?

14. Какие методики будут наиболее эффективны для консультирования в психологической службе вуза для студентов, испытывающих трудности в обучении и личностные трудности, и почему именно они?

15. В работе страхового агента необходимы активность, самостоятельность, эмоциональная устойчивость, умение устанавливать доброжелательный контакт с клиентами и умение убеждать их и другие качества. Какие методики можно использовать для отбора на эту должность и почему именно их?

16. В работе кассира необходимы аккуратность, точность, честность, ответственность, эмоциональная стабильность, умение быстро считать, недоверчивость. Какие методики можно использовать для отбора на эту должность и почему именно их?

17. В работе специалиста по рекламе необходимы хорошо развитое мышление, внимание, восприятие, креативность, самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность. Какие методики можно использовать для отбора на эту должность и почему именно их?

18. По результатам каких методик и каким результатам можно рекомендовать старшеклассникам выбор профессии психолога?

19. В работе солдата спецназа (части специального назначения) необходимы выдержка, эмоциональная устойчивость, хорошо развитое мышление и внимание, контролируемая агрессивность, самостоятельность, ответственность, активность. Какие методики можно использовать для отбора на эту должность и почему именно их?

20. Администрация организации планирует перевести сотрудников на индивидуальный график труда и отдыха на рабочем месте. Какие методики могут помочь правильно спланировать этот график с учетом личностных особенностей и работоспособности и почему именно они?

21. В работе секретаря-референта необходимы хорошие память, высокая концентрация внимания, быстрая переключаемость с одного вида деятельности на другой, активность, ответственность, умение устанавливать доброжелательный контакт с посетителями. Какие методики можно использовать для отбора на эту должность и почему именно их?

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины используется, также, глоссарий, терминами из которого должны свободно владеть студенты.

Примеры терминов ГЛОССАРИЯ

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ – это определенные внешне выраженные признаки объекта диагностики, которые оказываются информативными для отнесения обследуемого объекта к определенной диагностической категории.

ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ – конкретная программа действий с определенным объектом (индивидом, группой), направленная на регистрацию или оценку диагностических признаков и постановку диагноза данному объекту. Понятие "Обследование" следует отличать от термина "исследование". Первое предполагает получение конкретных знаний о конкретном объекте, а второе – получение обобщенного знания (проверку научных гипотез).

ДИАГНОСТИРУЕМЫЕ ПРИЗНАКИ – признаки некоторого психического качества индивида (группы), отраженные в тестовых заданиях и измеряемые с помощью теста, предназначенного для изучения данного качества. Многие психические качества имеют несколько основных признаков, которые выделяют на этапе определения природы качества в процессе разработки методики.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ – широкий класс объектов диагностики (индивидов, групп), которые облают сходными характеристиками, и на этом основании могут быть отнесены к одному классу.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ СИЛА ПУНКТА – свойство тестового задания, отражающее его способность дифференцировать испытуемых по диагностируемому признаку. Диагностическая сила пункта выражается в количестве испытуемых (в процентах) к общему числу участвующих в обследовании, которые выбрали значимый вариант ответа по данному тестовому заданию.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ – это определенные внешне выраженные признаки объекта диагностики, которые оказываются информативными для отнесения обследуемого объекта к определенной диагностической категории.

ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ – конкретная программа действий с определенным объектом (индивидом, группой), направленная на регистрацию или оценку диагностических признаков и постановку диагноза данному объекту. Понятие "Обследование" следует отличать от термина "исследование". Первое предполагает получение конкретных знаний о конкретном объекте, а второе – получение обобщенного знания (проверку научных гипотез).

ЗАДАНИЕ НЕВЕРБАЛЬНОЕ - Задание, выраженное в виде зрительных или слуховых образов (несловесной форме), не требующее участия словесных операций и речевых знаний и навыков, приобретенных человеком.

ЗНАЧИМЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА – вариант ответа по конкретному тестовому заданию, указанный в ключе к тесту. ЗВО несет информацию об определенном аспекте проявления диагностируемого психического качества. Например, в е «Часто ли Вы испытываете тягу к новым впечатлениям?» из шкалы Экстраверсия-интроверсия Личностного опросника Айзенка значимым вариантом ответа является «да».

ИДЕОГРАФИЧЕСКИЕ (ИНДИВИДУАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ) МЕТОДИКИ – методики, предназначенные для изучения уникальных,

индивидуально-психологических особенностей человека (например, методика ролевых репертуарных решеток). Их отличие от других методик (тест-опросников, проективных методик) заключается в том, что параметры, которые оцениваются, не задаются извне, а выделяются на основе ответов конкретного испытуемого.

Вопросы к зачёту:

1. Какие методики выявляют особенности памяти?
2. Какие методики выявляют психологическую готовность к обучению в школе?
3. Какие методики выявляют особенности развития познавательной сферы младшего школьника?
4. Какие методики выявляют уровень самооценки?
5. Что выявляет методика Горбова?
6. Что выявляет методика Шульте?
7. Что выявляет методика Горбова?
8. Что выявляет методики Ландольта и Бурдона?
9. Что выявляет методика Поппельрейтер?
10. Какие методики дают прогноз обучаемости ребенка?
11. Какие методики выявляют особенности логической памяти?
12. Какие методики выявляют креативность мышления?
13. Какие методики выявляют концентрацию внимания?
14. Какие методики выявляют переключение внимания?
15. Какие методики выявляют особенности интеллекта?
16. Кодекс работы практического психолога
17. Методология психодиагностического обследования
18. Классификация методов диагностики
19. Модель профессиональной деятельности психолога – диагноста
20. Направления работы практического психолога
21. Первичная психодиагностика
22. Диагностика разновозрастных групп
23. Особенности диагностики детей дошкольного возраста
24. Особенности диагностики детей младшего школьного возраста
25. Особенности диагностики детей среднего школьного возраста
26. Особенности диагностики детей подросткового возраста
27. Особенности диагностики лиц юношеского возраста
28. Особенности диагностики взрослых лиц
29. Диагностика сенсорно-перцептивных и процессов
30. Диагностика внимания
31. Диагностика памяти
32. Диагностика мышления
33. Диагностика интеллекта
34. Понятие методологического принципа, метода и методики
35. Диагностика воображения
36. Психодиагностическое заключение и прогноз

37. Психодиагностическая карта
38. Понятие «нормы»
39. Особенности диагностики детей раннего возраста
40. Ошибки психолога-диагноста в профессиональной деятельности

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Виды контроля успеваемости студента и критерии оценивания знаний

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет» осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (экзамен) контроля.

Учебный рейтинг студента определяется посредством трёх видов контроля: текущего контроля, рубежного контроля и итогового контроля.

Текущий контроль – это систематическое отслеживание уровня усвоения материала на семинарских занятиях, а также выполнение интерактивных заданий, участие с докладом на студенческих конференциях, подготовка презентации с использованием наглядного материала и т.д.

Рубежный контроль проводится по окончании дисциплинарного модуля с целью выявления уровня знаний и компетенций студентов. Рубежный контроль может проводиться в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, выполнения кейс-заданий, коллоквиума и т.д. или сочетания двух или нескольких из этих форм.

Итоговый контроль знаний, умений и компетенций студентов, формируемых дисциплиной, проводится в виде экзамена в форме письменной работы, устного опроса или компьютерного тестирования.

Критерии текущего промежуточного оценивания

Оценка за модуль определяется как сумма баллов за текущую и контрольную работу.

Коэффициент весомости баллов, набранных за текущую и контрольную работу, составляет 0,5/0,5.

Текущая работа включает оценку аудиторной и самостоятельной работы.

Оценка знаний студента на практическом занятии (аудиторная работа) производится по 100-балльной шкале.

Оценка самостоятельной работы студента (написание эссе, подготовка доклада, выполнение домашней контрольной работы и др.) также осуществляется по 100-балльной шкале.

Для определения среднего балла за текущую работу суммируются баллы, полученные за аудиторную и самостоятельную работу, полученная сумма делится на количество полученных оценок.

Итоговый балл за текущую работу определяется как произведение среднего балла за текущую работу и коэффициента весомости.

Если студент пропустил занятие без уважительной причины, то это занятие оценивается в 0 баллов и учитывается при подсчете среднего балла за текущую работу.

Если студент пропустил занятие по уважительной причине, подтвержденной документально, то преподаватель может принять у него отработку и поставить определенное количество баллов за занятие. Если преподаватель по тем или иным причинам не принимает отработку, то это занятие при делении суммарного балла не учитывается.

Контрольная работа за модуль также оценивается по 100-балльной шкале. Итоговый балл за контрольную работу определяется как произведение баллов за контрольную работу и коэффициента весомости.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50 % и промежуточного контроля - 50 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 30 баллов,
- выполнение аудиторных контрольных работ - 30 баллов.
- опрос понятий и защита первоисточников - 30 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 30 баллов,
- письменная контрольная работа - 40 баллов,
- тестирование - 30 баллов.

Критерии оценки знаний студентов на семинарских занятиях

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной

литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать

научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 баллов — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (максимум 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (максимум 100 баллов). Тогда суммарный балл по первому дисциплинарному модулю составит: 75 баллов ($70 + 80 = 75$ баллов). По второму модулю студент набрал 80 баллов, по третьему – 60 баллов, по четвёртому – 90 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения четырёх дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 76 баллов ($(75 + 80 + 60 + 90) / 4 = 76$).

Экзамен или итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Экзамены может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо по билетам в устной или письменной форме. Ответ студента на экзамене оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации и экзамена (итогового контроля) следующим образом. Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 78 баллов, а на экзамене – 90 баллов. В таком случае средний балл составит 84 балла.

$$\begin{array}{r} 76 + 90 + 83 \\ \hline = 83 \\ 3 \end{array}$$

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»- бальную систему.

0 – 50 баллов – «неудовлетворительно»;

51 – 65 баллов – «удовлетворительно»;

66 – 85 баллов – «хорошо»;

86 – 100 баллов – «отлично».

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

В качестве материалов для подготовки к самостоятельной работе студентов кафедра разместила на сайте следующие материалы:

а) адрес сайта курса

1. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения [база данных]/ Дагестанский государственный университет – Махачкала – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети университета, из любой точки, имеющей доступ в интернет:<http://moodle.dgu.ru/>;
<http://edu.dgu.ru/login/index.php>.

б) основная литература:

1. Абрамова Г. С. Практическая психология. - М.: Прометей, 2018. – 541 с. – [Электронный ресурс]: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174>
2. Анастаси А. Психологическое тестирование. – М.: Директ-Медиа, 2008. – 859 с. – [Электронный ресурс]: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39123>
3. Васильева, И. В. Практикум по психодиагностике: учебное пособие: – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2014. – 376 с. – [Электронный ресурс]: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574464>
4. Мирошниченко И. В. Психологический практикум: учебное пособие/. – М.: А-Приор, 2011. – 144 с. – (Конспект лекций. В помощь студенту). – [Электронный ресурс]: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72677>

в) дополнительная литература:

1. Аминов И. И. Психология деятельности юриста: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» и «Психология» - М.: Юнити-Дана, 2012. - 615 с. – Электронный ресурс: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_006527962/.
2. Бодалев А. А. Общая психодиагностика: учебник. - СПб.: Речь, 2006. - 439 с.
3. Борытко Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для студентов вузов - М.: Академия, 2008. - 319 с.
4. Волков Б. С. Методы исследований в психологии: учеб.- практ. пособие - М.: Академический Проспект, 2010. - 382 с.
5. Гарусев А. В. Основные методы сбора данных в психологии - М.: Аспект Пресс, 2012. - 158 с. Электронный ресурс: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_005429456/ .
6. Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе - 4-е изд. - СПб.: Питер, 2009. - 207 с.
7. Елисеев О. П. Практикум по психологии личности: учебное пособие - 4-е изд., перераб. - СПб.: Питер, 2021. - 390 с.
8. Карабанова О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии - М.: Гардарики, 2008. - 319 с.
9. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: учебное пособие - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2012. - 302 с.

10. Козловский О. В. Диагностика интеллекта - М.: БАО-Пресс, 2005 - 736 с.
11. Лидерс А. Г. Психологическое обследование семьи: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. – 430 с.
12. Колесникова Г. И. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 318 с.
13. Овчарова Р. В. Справочная книга социального педагога - М.: Творч. центр «Сфера», 2004. - 478 с.
14. Психологические основы профессиональной деятельности: Хрестоматия / сост. и общ. ред. В. А. Бодров - М.: Пер Сэ, 2007. – 844с: Электронный ресурс: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_003323444/.
15. Регуш Л. А. Практикум по наблюдению и наблюдательности: учебное пособие - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Питер, 2008. - 208 с.
16. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога: учебное пособие В 2 кн. - М.: Юрайт, 2012. - 507 с.
17. Сергиенко С.К. Практикум по инженерной психологии и эргономике: учебное пособие для направления и специальностей психологии / Под ред. Стрелкова Ю. К. - М.: Академия, 2003. 395 с.
18. Степанов С. С. Диагностика интеллекта методом рисуночного теста. - М.: Сфера, 2007- 76 с.
19. Столяренко Л. Д. Основы психологии: Практикум - 4-е изд. доп. - Ростов н/Д.: Феникс, 2016. - 426 с.
20. Шапарь В. Б. Практическая психология. Психодиагностика групп и коллективов: учебное пособие - Ростов н/Д.: Феникс, 2006. - 445 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: предоставляет свободный доступ к базе образовательных интернет – ресурсов и полнотекстовой электронной базе источников. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
2. Электронные образовательные ресурсы ДГУ [Электронный ресурс]: методические материалы. - Режим доступа: <http://eor.edu.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
4. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/>.
5. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т.– Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный.

6. Электронно-библиотечная система ЭБС IPRbooks: включает печатные и электронные издания. - Режим доступа: [//www.iprbookshop.ru/](http://www.iprbookshop.ru/)

7. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

8. Вестник ДГУ. Серия: Психология [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – Режим доступа: <http://vestnik.dgu.ru/>.

9. Журнал «Вопросы психологии». [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru>.

10. Психологические тесты и книги по психодиагностике. [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – Режим доступа: <http://www.razvitie.com.ua/tests.htm>.

11. Изучение психологии онлайн. Библиотека. Раздел «Психодиагностика». Книги и статьи по психодиагностике. [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – Режим доступа: <http://www.psychological.ru>.

12. Сайты психологической литературы: [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – Режим доступа: www.psyfaktor.ru, www.psybook.ru, www.voppsy.ru, www.psyche.ru, www.rsl.ru, www.book.ru, www.aspectpress.ru, www.psychlib.ru, www.koob.ru/words/psihofiziologiyau.

13. Электронно-библиотечная система «Книгафонд» [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru>.

14. Электронно-библиотечная система «Айбукс» [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – Режим доступа: <http://ibooks.ru/>

15. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – Режим доступа: <http://bankbook.ru/>.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение должно начинаться с внимательного ознакомления с программой курса, обязательными элементами которой являются:

- перечень тем, подлежащих усвоению;
- список учебных пособий и рекомендуемой литературы;
- список контрольных вопросов
- задания для выполнения в форме письменных или компьютерных работ.

Изучать данную учебную дисциплину следует, переходя от темы к теме, ничего не пропуская и не забегая вперед. Это обусловлено внутренней логикой науки, очевидным движением от простого к сложному. Только так

можно достичь полного понимания предмета, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования навыков проведения тестирования.

После внимательного прочтения основной литературы по теме попробуйте самостоятельно ответить на контрольные вопросы. Если это вызывает трудности, вернитесь к соответствующим главам или разделам учебника, займитесь поиском дополнительной литературы. Очень важно, чтобы не оставалось непонятых положений. В процессе освоения любой науки необходимо:

- уяснить ее связь с другими отраслями знаний;
- получить четкое представление об объекте исследования и предмете данной науки;
- освоить понятийный аппарат (специфическую терминологию), поскольку у каждой учебной дисциплины, кроме общенаучного языка, есть своя специфическая терминология;
- овладеть необходимым информационным минимумом,
- овладеть методами и методиками тестирования;
- освоить основные достижения в данной области знаний;
- представлять спектр нерешенных проблем и перспективных направлений их развития.

В процессе изучения учебной дисциплины необходимо выполнение письменных заданий. Каждое задание требует значительных трудозатрат.

Следует учитывать различия в предъявляемых к ним требованиях.

Так, контрольная работа призвана проверить владение основными положениями науки, умение применять полученные знания к решению задач и выполнению упражнений.

Для поиска и проработки обширного круга дополнительных источников важно свободно ориентироваться в информационных потоках. Большую помощь, помимо библиотек, может оказать Internet.

При изучении курса особое внимание необходимо обратить на классификацию и специфические особенности разных типов психодиагностических методик, а также на их отличия от психологических исследовательских методик. Последние уже по самой своей сущности не могут использоваться для решения практических задач, в то время как методики психодиагностики разрабатываются специально для прикладных целей. Понимание различий психодиагностических и психологических методик и необходимости применения в практической работе только психодиагностического инструментария – одно из условий работы практического психолога.

Знание отличительных, специфических особенностей каждого из типов психодиагностических методик (например, умение отличить тест от опросника и проективной методики, опросник – от интервью и пр.) обеспечивает их правильное использование и интерпретацию результатов, отражает от типичных ошибок при их практическом применении и, таким

образом, является еще одним необходимым условием профессионализма психодиагноста.

При изучении тем, обеспечивающих знание основных психодиагностических методик, следует главное внимание уделять правильной, научно обоснованной интерпретации их результатов, так как они обеспечиваются широкими знаниями смежных областей психологии (детской, возрастной, общей, дифференциальной, социальной и др.) и пониманием основных тенденций в развитии психологической науки. По этой причине особое внимание в курсе должно быть уделено теоретическому анализу диагностируемых психологических феноменов с позиций современного состояния психологии.

Необходимо помнить, что работа практикующего психодиагноста часто затрагивает жизненные интересы людей, поэтому следует не только знать, но и глубоко понимать этические нормы и правила, регулирующие деятельность психолога.

При работе с материалом данной дисциплины существенно важным является четкое разграничение показателей, относящихся к пространству внешних проявлений психической деятельности, и показателей, связанных с содержанием психических процессов, протекающих на внутреннем, скрытом от непосредственного наблюдения уровне.

Кроме того, необходимо научиться выдвигать максимально возможное число теоретически обоснованных гипотез о причинах подвергаемых анализу психологических явлений и уходить от шаблонности их формулирования для разных случаев.

Самостоятельная работа студентов по изучению настоящего курса обеспечивается знанием программы данного курса, наличием у студентов методических указаний и наличием соответствующей учебной литературы.

Круг вопросов к промежуточному и итоговому контролю определяется на лекциях, семинарских и лабораторных занятиях. Лекции помогают студенту лучше усвоить и запомнить основные положения предмета.

Изложение материала в конспектах должно обнаружить правильное понимание студентом проблемы, умение пользоваться литературными источниками, логично излагать мысли, аргументировать выдвигаемые положения, делать теоретические выводы. Студент должен продемонстрировать знание основных разделов курса, умение правильно употреблять термины, давать четкие, продуманные формулировки.

Основными средствами учебно-методического обеспечения подготовки студентов являются перечень вопросов к семинарским занятиям, контрольные вопросы к текущему и итоговому видам контроля. Эти вопросы и примерные тестовые задания приводятся выше – в качестве примера – согласно указанным в программе разделам, темам и модульно-рейтинговой системе

проверки знаний.

Отдельные учебные материалы также находятся на сайте кафедры психологии развития и профессиональной деятельности ДГУ (см. www.dgu.ru/). Рекомендуется также активно использовать электронные библиотеки таких учебных порталов, информационно-справочные и поисковые системы, среди которых можно назвать следующие:

- ✓ Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru/);
- ✓ Национальная электронная библиотека (нэб.рф)
- ✓ ЭБС Университетская библиотека ONLINE (<http://biblioclub.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Основными образовательными технологиями, используемыми в обучении по дисциплине, являются: технологии активного и интерактивного обучения – дискуссии, использование методики активного проблемно-ситуационного анализа во время проведения семинарских занятий, круглый стол, выступление с докладом с последующим его обсуждением и т.д.

Успешному освоению дисциплины способствуют применение в образовательном процессе информационных технологий, в частности, внедрённой в ДГУ программы интерактивного обучения на платформе Moodle, позволяющей работать как в режиме of-line, так и в on-line.

Используемые технологии:

1. Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д.);
2. Дистанционное взаимодействие со студентами;
3. Образовательная платформа ДГУ MOODL;
4. Образовательный блог для изучения курса «Психодиагностика»;
5. Электронная библиотека психологической литературы на факультете психологии и философии;
6. Программное обеспечение электронного ресурса ДГУ;
7. Электронное издание УМК;
8. Авторская презентация всего предмета «Психодиагностика».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Факультет психологии и философии ДГУ располагает всем необходимым материально-техническим обеспечением для выполнения настоящей программы. Оно включает в себя:

- лекционная аудитория на 70 посадочных мест
- наличие компьютерного класса на 15 посадочных мест;

- наличие доступного для студента выхода в Интернет на 15 посадочных мест;
- наличие специально оборудованного кабинета для проведения тренинговых занятий (тренинговый зал) на 25 посадочных мест;
- наличие аудитории для мультимедийных презентаций на 30 посадочных мест.

Студенты пользуются, также, возможностями Интернет-центра ДГУ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению 37. 03.01 Психология.